

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

## **ПРОГРАММА**

по общеобразовательному вступительному испытанию «**История**»,  
проводимого ФГБОУ ВО Казанский ГАУ самостоятельно,  
при приеме на обучение по программам бакалавриата  
и программам специалитета

Казань 2020

# **I. Тематическое содержание дисциплины «История»**

## **1. Древность и Средневековье**

### **1.1. Народы и древнейшие государства на территории России**

Антропогенез. Расогенез. Происхождение языков. Первобытные (архаические) общества. Теории эволюции и цивилизационный подход. Неолитическая революция и появление производящей экономики. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

### **1.2. Русь в IX – начале XII вв.**

Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. «Русская Правда». Международные связи Древней Руси. Восточные славяне и варяги. «Путь из варяг в греки». Хазарский каганат и восточные славяне. Концепции происхождения топонима и этнонима «Русь» и «русские». Особенности политического строя древнерусского государства (князь, дружина, бояре, собор, совет/дума, вече, снем, ряд). Внутренняя политика князей рюриковичей. Полюдь. Реформа Ольги. Походы Святослава. Русско-византийские отношения. Русско-польские отношения. Русско-венгерские отношения. Русь и «дикое поле». Развитие сельского хозяйства и ремесла в Киевской Руси в X-XI вв. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

### **1.3 Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность. Причины распада Древнерусского государства. Монгольское нашествие. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Особенности развития Владимиро-суздальского княжества. Особенности социальной и политической структуры Новгородской республики. Положение русской православной церкви в удельный период. Развитие русской культуры в XII-XIV вв. Развитие сельского хозяйства и ремесла в удельный период Русской истории

### **1.4 Формирование централизованного русского государства.**

Удельная война (1433—1453). Московское княжество и начало новой государственности. Падение Золотой орды. Феномен правления Ивана IV. Идеология экспансии. Общественно-политические идеи XV-XVI вв. Идея «общерусской консолидации». Идея «защита православия» и «Москва – Третий Рим». Рождение церковно-политических доктрин: стяжатели, нестяжатели и жидовствующие. Русско-литовские отношения XV-XVI вв. Ливонская война и ее значение для истории России. Феномен опричнины. Приказная система. Развитие культуры в XV-XVI вв. Формирование русского централизованного государства. Гражданская война и преодоление социально-политического кризиса эпохи Смуты.

### **1.5 Россия на пути преодоление смуты.**

Предпосылки кризисов и культурного раскола в Московском государстве XVII в. (после Смуты). Затяжной характер кризиса экономики после «смутного времени». Освоение Сибири и

Дикого поля. Народы Сибири и Дальнего Востока. Выход к Тихому океану. Юридическое оформление системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городское население. Возникновение первых мануфактур, состав рабочей силы. Формирование внутреннего рынка. Деятельность Земских соборов. Усиление самодержавной власти. Раскол, его социальная и идеологическая сущность. Финансовая система. Податная реформа. Создание полков нового строя. Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. Движение под предводительством С. Разина. Смоленская война 1632-1634 гг. Русско-польская война 1654-1667 гг.

## **2. Россия в Новое время**

### **2.1 Россия в XVIII в.**

Политическая ситуация в Европе в XVIII в. Россия перед началом преобразований Петра I. Правление Петра I: Внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Петровская модернизация и вестернизация России. Формирование нового общественного строя. Последствия петровских преобразований Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. Правление Екатерины II: Внутренняя политика. Правление Екатерины II: Внешняя политика. Правление Павла I: внутренняя политика Правление Павла I: внешняя политика. Народные движения XVIII в. Освоение Восточной Сибири, Приамурья и Аляски. Социальная структура России XVIII в. Экономическое развитие России XVIII в. Политическое развитие России в XVIII в. Религиозная жизнь в России в XVIII в. Культура и быт в XVIII в.

### **2.2 Россия в XIX в.**

Мир в первой половине XIX в. Политическая картина мира к началу XIX в. Европа в эпоху наполеоновских войн. Реформы Негласного комитета. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс. Европа после Венского конгресса. Становление индустриального общества в Западной Европе в первой половине XIX в. Движение декабристов. Николаевская Россия (1825-1855). Становление основных направлений общественной мысли в России. Крымская война. Внешняя политика России Русская культура первой половины XIX в. Великие реформы 1860-1870-е гг. Внешняя политика России. Контрреформы Александра III (1881 - 1894). Кавказская война. Присоединение Средней Азии к России. Внешняя политика России. «Золотой век» русской культуры в XIX в.

### **2.3. Россия в конце XIX - начале XX вв.**

Российская империя на рубеже веков. Экономическое развитие России в начале XX века. Внутренняя политика в 1894-1904 гг. Реформы С. Витте. Социальная структура российского общества в начале XX века Внешняя политика России. Русско-японская война. Первая российская революция. Изменение в политической системе Российской империи. Реформы П. Столыпина. Противостояние великих держав. Формирование военно-политических блоков.

Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Нарастание внутривластного кризиса. Серебряный век русской культуры. Свержение монархии. Между октябрём и февралем 1917 года. Октябрьская революция.

### **3. Новейшая история России**

#### **3.1 Межвоенный период 1918-1939 гг.**

Становление Советской власти. Первые декреты советской власти. Брестский мир. Политика военного коммунизма. Мировое революционное движение. Гражданская война. Новая экономическая политика. Формирование СССР. Развитие политического процесса в 1920-е годы. Версальско-вашигтонская система. Великая депрессия. Внешняя политика СССР в 1920-х-1930-х годах. Кризис НЭПа. Индустриализация и коллективизация. Массовые репрессии. Формирование тоталитарного режима. Духовная жизнь советского общества. Фашизм и СССР. Борьба за коллективную безопасность в Европе. Японская, итальянская и немецкая агрессия в 1930 гг. Пакт Молотова-Риббентропа. Предпосылки начала второй мировой войны.

#### **3.2 Вторая мировая война.**

Советский Союз накануне Великой Отечественной войны. Начало второй мировой войны. Советско-Финская война. Присоединение Прибалтики к СССР. Начало Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Период коренного перелома в войне: Сталинградская битва и Курская дуга. «Десять сталинских ударов». Тихоокеанский театр военных действий. Африканский театр военных действий. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны. Ленд-лиз. Потсдамская конференция и Нюрнбергский процесс. Формирование ООН.

#### **3.3 СССР послевоенный период.**

Восстановление разрушенного хозяйства. СЭВ. Противоречия политической системы. Апогей сталинизма. Культурное развитие страны после войны. Начало «холодной войны». Корейская война и война в Индокитае. Экономическое развитие страны в 1953-1964 гг. Культура и образование в период «оттепели». Диссидентское движение. Косыгинские реформы. Формирование ОВД. События в Венгрии в 1956 и Пражская весна 1968 года. Основные направления внешней политики Советского Союза. Противоречия советской политической системы. Успехи и недостатки советской экономики. Общество «развитого социализма». Внешняя политика СССР: от разрядки к конфронтации. Введения войск в Афганистан. СССР и страны «третьего мира». «Маятник надежды».

#### **3.4 Период перестройки и распад СССР.**

Экономический и политический кризис в СССР накануне перестройки. Ускорение. Сухой закон. Демократизация политической сферы в СССР. Кооперативная деятельность и индивидуальное предпринимательство. «Новое мышление» во внешней политике. Политика

разоружения. Бархатные революции в Восточной Европе. Распад СЭВ. Первые свободные выборы в СССР. Обострения межнациональных противоречий в СССР. Попытка государственного переворота в СССР – ГКЧП. Распад СССР. События 1993 года. Конституция 1993 года.

### **3.5 Российская Федерация: тенденции развития.**

Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.

## **II. Требования к уровню подготовки выпускников, освоение которых проверяется на экзамене по истории**

### **Метапредметные:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности .

### **Предметные:**

- Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории;
- Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов;
- Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация);
- Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса;
- Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение);
- Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

### **III. Структура КИМ по истории**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

**Часть 1** содержит 19 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

**Часть 2** содержит 6 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

### **IV. Критерии оценки КИМ по истории**

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра)

– 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 баллами; если допущены две-три ошибки – 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение задания 23 – от 0 до 3 баллов; за выполнение задания 24 – от 0 до 4 баллов; за выполнение задания 25 – от 0 до 12 баллов. Выполнение задания 25 оценивается по семи критериям.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 56.

Каждое задание по истории оценивается разным количеством баллов. Это называется первичными баллами. Баллы за каждое задание суммируются, формируя общий первичный балл за всю работу. Ниже приведена таблица перевода баллов по истории из первичных в итоговые (тестовые)

#### **Шкала перевода баллов по обществознанию в 100 бальную систему**

1 балл – 1, 4, 10, 13-15, 18-19 задания;

2 балла – 2-3, 5-9, 12, 16-17, 20-22 задания;

3 балла – 11, 23 задания;

4 балла – 24 задание;

12 баллов – 25 задание;

Всего 56 баллов

<b>первичный</b>	<b>тестовый</b>	<b>первичный</b>	<b>тестовый</b>
1	4	29	56
2	8	30	57
3	11	31	58
4	15	32	60
5	18	33	61
6	22	34	62
7	25	35	63
8	29	36	64
9	32	37	65
10	34	38	67
11	35	39	68
12	36	40	69
13	37	41	70
14	38	42	71
15	40	43	72
16	41	44	75
17	42	45	77
18	43	46	79
19	44	47	81
20	45	48	83

21	47	49	85
22	48	50	88
23	49	51	90
24	50	52	92
25	51	53	94
26	52	54	96
27	54	55	98
28	55	56	100

#### **V. Список рекомендованной литературы для подготовки к вступительному испытанию по истории**

1. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. История. Всеобщая история. 10 класс базовый уровень, углублённый уровень — Под ред. Мясникова В.С. — М.: Вентана-Граф, 2018. —336 с.

2. Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. Всеобщая история. 11 класс базовый уровень, углублённый уровень — Под ред. Мясникова В.С. — М.: Вентана-Граф, 2018. – 336 с.

3. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / А. А. Левандовский, Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. Я. Токарева. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.

4. История России. 10 класс. / М.М. Горинова, А.А. Данилова, М.Ю. Морукова, А.Я. Токаревой, И.С. Семенов, В.Н. Хаустова, О.В. Хлевнюка, В.А. Шестакова. В 3 частях. М.: Просвещение. 2016.

5. Артасов И.А., Мельникова Н.Б. ЕГЭ 2017. История. Комплекс материалов для подготовки учащихся.

6. Пазин Р.В. ЕГЭ. История. Анализ исторического источника. 10-11 классы. Ростов на Дону. 2018. - 352 с.

7. Кириллов В.В. История России. - М.: Юрайт, 2007 – 661 с.

8. Широкопад А.Б. Русско-турецкие войны. – Минск-Москва: АСТ, 2000 – 752 с.

9. Широкопад А.Б. Северные войны России – Минск-Москва: АСТ, 2001 – 848 с.

10. Чубарьян А.О. Всемирная история в 6 т. – М.: Наука – 2000-2006.

11. История Отечества. Проблемы. Взгляды. Люди.//Под редакцией профессора Е.П. Иванова. - Псков: ПГПИ, 2004. – 448 с.

12. История развития российской культуры. ЕГЭ. 10-11 классы. Справочные материалы, задания, иллюстрации; учебно-методическое пособие / Р.В. Пазин, — Изд. 4-е, неправ, и доп. — Ростов на Дону: Легион, 2016. – 320 с.

#### **VI. Перечень Интернет-ресурсов для подготовки к вступительному испытанию по истории**

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
2. <https://histrf.ru/> – федеральный портал история РФ.
3. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
4. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений.
5. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал.
6. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов.
7. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей.
8. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.
9. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека.

## VII. Пример варианта КИМ ЧАСТЬ 1

*Ответом к заданиям 1–19 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).*

- 1 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
- 1) аграрная реформа П.А.Столыпина
  - 2) захват Константинополя крестоносцами
  - 3) взятие острова Корфу русским флотом под командованием Ф.Ф. Ушакова

Ответ: 

--	--	--

- 2 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие плана ГОЭЛРО	1) 945 г.
Б) издание Новоторгового устава	2) 1097 г.
В) убийство князя Игоря в ходе восстания древлян	3) 1667 г.
Г) дарование конституции Царству Польскому	4) 1815 г.
	5) 1920 г.
	6) 1961 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: 

А	Б	В	Г

- 3 Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1945–1953 гг.
- 1) «холодная война»; 2) гласность; 3) космополиты; 4) демилитаризация; 5) Коминформ; 6) «антипартийная группа».
- Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому

историческому периоду.

Ответ:

- 4) Напишите пропущенное слово.  
Особая организация профессиональных воинов, существовавшая в Древнерусском государстве при князе, имевшая деление на «старшую» и «младшую», называлась \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

- 5) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
- 1) начало деятельности Английского парламента;
  - 2) созыв первой Государственной думы в России;
  - 3) избрание на царство Бориса Годунова.

Ответ:

- 6) Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«<...> взошла на престол насильственным и незаконным образом. И странно, как это удалось! Два гвардейских офицера, братья Орловы, почти без всякого участия вельмож, генералов, Сената, Синода и прочих коллегий, Императрицу, гонимую мужем своим, привозят, на удачу, к командиру одного гвардейского полка, в тёмной надежде на его к ней расположение, собирают три полка гвардии, убеждают присягнуть ей, низвергают царствовавшего Императора и таким образом делают переворот, которому безмолвно покоряется всё пространнейшее в мире государство без малейшего кровопролития. Нет ни одной жертвы, кроме самого венценосца».
Б)	«Всё могло бы кончиться одними насмешками, если бы не было ссылок, заточений в крепости и казематы, наказаний кнутом и прочих истязаний. Как можно унять целую нацию, которая видит, что ею управляют с жестокосердием и безрассудством? Восстанавливая против себя дворянство и войско, император находился ещё в заблуждении, будто бы привязывает к себе чернь тем, что он дал свободу расколам и запретил помещикам держать крестьян на барщине более трёх дней в неделю, но вместе с тем он отдавал свободных крестьян в крепостное владение своим приверженцам и гатчинским выслуженцам и при случавшихся от того возмущениях повелевал наказывать нередко кнутом».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Императрица, о которой идёт речь в тексте, - Елизавета Петровна.
- 2) В отрывке речь идёт об императоре Павле I.
- 3) Император, о котором идёт речь в отрывке, издал манифест о вольности дворянской.
- 4) Современником описываемых событий был А.Д. Меншиков.
- 5) В период правления императора, о котором идёт речь в отрывке, был установлен новый порядок наследования престола.
- 6) Описываемые в тексте события произошли в 1760-х гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7) Какие из перечисленных ниже событий произошли в годы правления Михаила Фёдоровича? Выберите три события и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Гангутское сражение
- 2) заключение Деулинского перемирия
- 3) полная отмена местничества
- 4) отказ короля Владислава IV от претензий на российский престол
- 5) возвращение из польского плена Филарета (Романова)
- 6) создание стрелецкого войска

Ответ: 

--	--	--

8) Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В ходе операции советских войск «Багратион» был освобождён город\_\_\_\_\_
- Б) Один из организаторов подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия» - \_\_\_\_\_.
- В) В ходе Московской битвы произошёл бой у\_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) станция Прохоровка
- 2) О.В. Кошевой
- 3) разъезд Дубосеково
- 4) Киев
- 5) Минск
- 6) М.В. Кантария

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

9) Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) советско-германские переговоры в Брест-Литовске	1) А.Л. Ордин-Нащокин
Б) сражение на реке Шелони	2) Д.Д. Холмский
В) подписание Берлинского трактата	3) А.М. Горчаков
Г) заключение «Андрусовского перемирия» между Россией и Речью Посполитой	4) Д.М. Боброк-Волынский
	5) Г.В. Чичерин
	6) С.Ю. Витте

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

10) Прочтите отрывок из документа и напишите название собрания, о котором идёт речь.  
«Вероятно, сами большевики в октябре ещё не представляли, что уже в начале января, два

месяца спустя после переворота, удастся так легко разделаться с [этим] собранием. Как известно, одно из обвинений, предъявленных ими Временному правительству, заключалось в том, что Временное правительство затягивало выборы. А когда для них <...> собрание оказалось неподходящим, они без колебаний его разогнали».

Ответ: \_\_\_\_\_

- 11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XV в.	(А)	Падение Византийской империи
(Б)	Бородинское сражение	(В)
XVII в.	(Г)	Заключение Вестфальского мира
(Д)	Начало составления Русской Правды	(Е)

Пропущенные элементы:

- 1) восстание под предводительством С.Т. Разина
- 2) XIII в.
- 3) XI в.
- 4) XIX в.
- 5) Полтавская битва
- 6) начало правления Василия II Тёмного
- 7) первый созыв Генеральных штатов во Франции
- 8) провозглашение «доктрины Монро» в США
- 9) начало Крестовых походов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

- 12 Прочтите отрывок из декрета ВЦИК и СНК.

«Все существовавшие доньше в России сословия и сословные деления граждан, сословные привилегии и ограничения, сословные организации и учреждения, а равно и все гражданские чины упраздняются. < . . >

Всякие звания (дворянина, купца, мещанина, крестьянина и проч., титулы - княжеские, графские и проч.) и наименования гражданских чинов (тайные, статские и прочие советники) уничтожаются, и устанавливается одно общее для всего населения России наименование - граждане Российской Республики. < . . >

Имущества дворянских сословных учреждений немедленно передаются соответствующим земским самоуправлениям. < . . >

Имущества купеческих и мещанских обществ немедленно поступают в распоряжение соответствующих городских самоуправлений. <...>

Все сословные учреждения, дела, производства и архивы передаются немедленно в ведение соответствующих городских и земских самоуправлений. < . . >

Все соответствующие статьи доньше действовавших законов отменяются. < . . >

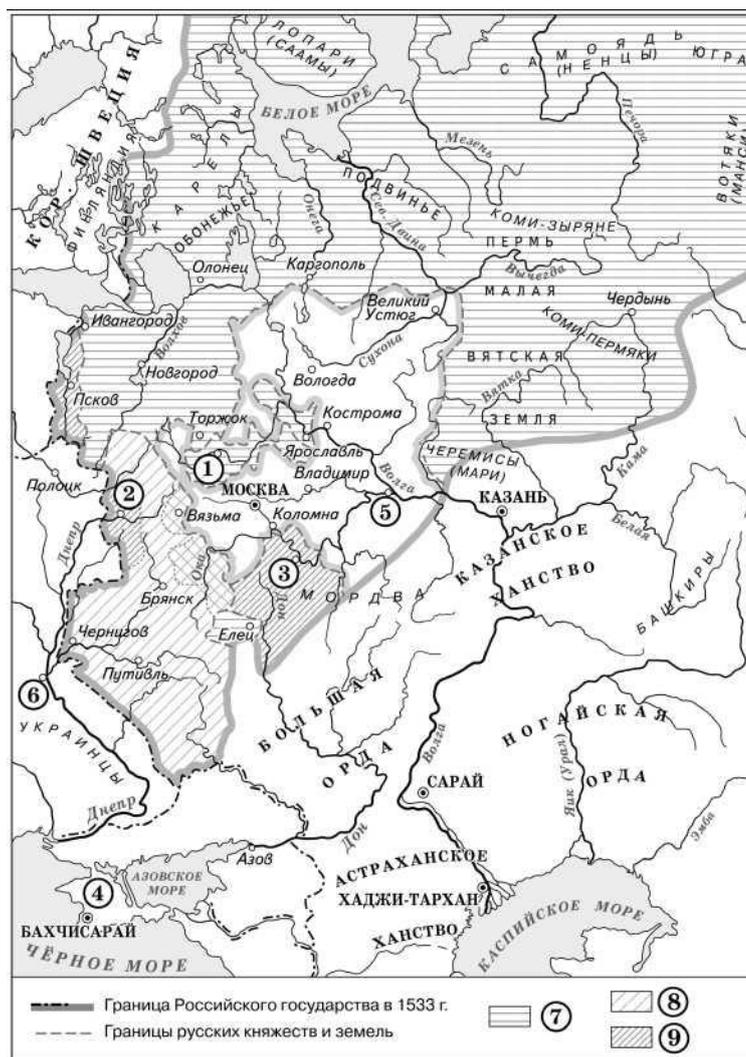
Настоящий декрет вступает в силу со дня его опубликования и немедленно приводится в исполнение местными Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В соответствии с данным декретом Россия впервые провозглашалась республикой.
- 2) Данным декретом отменялась Табель о рангах.
- 3) Согласно положению данного декрета он должен был приводиться в исполнение земскими управами.
- 4) В период, когда был издан данный декрет, Председателем СНК был И.В. Сталин.
- 5) В период Гражданской войны на территориях, подконтрольных Белым армиям, данный декрет не действовал.
- 6) В период, когда был издан данный декрет, Россия участвовала в Первой мировой войне.

Ответ:

**Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.**



13 Укажите век, когда к Российской империи впервые была присоединена территория, обозначенная на схеме цифрой «4». Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_

14 Заполните пропуск в предложении: «Вхождение в состав Российского государства города, обозначенного на схеме цифрой «б», было окончательно закреплено условиями «\_\_\_\_\_ мира» с Речью Посполитой».

Ответ: \_\_\_\_\_ -

15 Назовите имя короля Речи Посполитой, под командованием которого в период Смуты в России после долгой осады был взят город, обозначенный на схеме цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

16 Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой «1» на схеме обозначен город, бывший одним из основных противников Москвы в борьбе за великое княжение владимирское в первой половине XIV в.
- 2) Цифрой «5» на схеме обозначен город, где в период Смуты было сформировано народное ополчение, освободившее Москву от польско-литовских интервентов.
- 3) Цифрой «3» на схеме обозначен город, в котором до присоединения к Московскому государству существовала республиканская форма правления.
- 4) Территории, обозначенные в легенде схемы цифрами «8» и «9», вошли в состав Московского государства в течение одного столетия.
- 5) Цифрой «7» в легенде схемы обозначены территории, присоединённые к Московскому государству в период правления князя, под командованием которого русские войска одержали победу в Куликовской битве.
- 6) Территории, обозначенные в легенде схемы цифрой «9», были присоединены к Московскому государству монархом, созвавшим первый Земский собор.

Ответ: 

--	--	--

17 Установите соответствие между деятелями науки и культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

**ДЕЯТЕЛИ НАУКИ  
И КУЛЬТУРЫ**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) основоположник российской военно-полевой хирургии
  - 2) механик-изобретатель, автор проекта одноарочного моста через Неву
- |                     |  |
|---------------------|--|
| А) И.И. Пирогов     | 3) один из первых европейцев, достигших Индии, описавший |
| Б) Афанасий Никитин | своё путешествие в знаменитых путевых заметках           |
| В) С.В. Михалков    | 4) наставник детей царя Алексея Михайловича, положивший  |
| Г) Симеон Полоцкий  | начало основам отечественного стихосложения              |
|                     | 5) один из авторов современного гимна РФ                 |
|                     | 6) основоположник жанра критического реализма в русской  |

литературе  
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:



18) Какие суждения о данной почтовой марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данная марка была выпущена в период «оттепели».
- 2) Художник, картина которого изображена на марке, является автором нескольких полотен, написанных на сказочные и былинные сюжеты.
- 3) Современниками художника, картина которого изображена на данной марке, были И.П. Павлов и И.И. Мечников.
- 4) Живописец, картина которого изображена на данной марке, был членом Союза художников СССР.
- 5) Членами творческого объединения, к которому принадлежал художник, создавший изображённую на марке картину, были К.С. Малевич и М.З. Шагал.

Ответ:

19) Какие из представленных ниже памятников архитектуры были сооружены в том же веке, когда родился автор изображённой на данной марке картины?

В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники архитектуры.



Ответ:

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

*Из исторического документа*

«Где те, которые некогда говорили, что Борис неповинен в убийстве царского дитяти и что он не завидовал ему как наследнику царства? И ужели его повеление о законопреступном убийстве не обнаруживается из того, что его злоба не потерпела тех многих граждан, которые во время убиения подняли свои руки на убийц и не пощадили их? Ибо одних за такую их дерзость, что они убили убийц царевича после его заклания, он пытал и предал различным мукам; других после мучений отправил в заточение в западные земли, где солнце, заходя, садится, а иных уморил всякими бедствиями и оковами, когда они тяжёлым путём шли туда. И если бы они не против его воли поступили так с убийцами, то и он вместе с ними так же бы поступил с убийцами государя. Род и племя убийц царевича, которые исполнили волю Бориса, он не только не предал казни или чем-либо немного наказал, но, найдя всех их, руки их наполнил наградами, именами и многими дарами. Он тем, и не желая, показал миру своё действительное сожаление об убийцах, когда ради этих самых убийц, родных их, достойных казни, сделал богатыми. О, какая тьма мрака ослепила его разум, запятнанный убийством, которое он считал скрытым!

"Господоненавистная" жестокость повелителя убийства Бориса к убитому им младенцу и после его смерти была такова, что он не совершил достойного и тщательного расследования об убийстве, которое было бы проведено строго, с пытками... В отношении же царства и всякого господства он был так завистлив ко всем окружающим сверстникам своим, особенно же к тем, которые были благороднее его, что ни одному из них, кроме себя, не дозволил касаться этого ни делом, ни словом, ни мыслью и ради этого в первые годы своего управления удалял от царя знатнейших себя по происхождению и рассылал их в концы земли».

20 Назовите царевича, об убийстве которого идёт речь в отрывке. Укажите десятилетие, когда был убит царевич. Назовите царя, находившегося в это время на российском престоле

21 Укажите три довода, приведённых автором в подтверждение вины Бориса в смерти царевича.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

22 Укажите любые три мероприятия, непосредственно связанных с деятельностью упоминаемого в тексте Бориса (до его вступления на престол).

23 В годы «перестройки» в СССР в качестве важнейшего рычага демократизации и повышения социальной активности населения рассматривалась политика гласности. Укажите любые три формы проявления политики гласности в данный период.

24 По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

*«Внутренняя политика Николая I не способствовала социально- экономическому развитию России».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

25 Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1547-1560 гг.; 2) сентябрь 1689 г. - январь 1725 г.; 3) октябрь 1928 г. - май 1941 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.