

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

ПРОГРАММА

по общеобразовательному вступительному испытанию «**Обществознание**»,
проводимого ФГБОУ ВО Казанский ГАУ самостоятельно,
при приеме на обучение по программам бакалавриата
и программам специалитета

Казань 2020

Тематическое содержание дисциплины «Обществознание»

1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практические занятия. Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука

Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Практические занятия Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения.

Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль.

Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство. Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

5. Политика

5.1. Политика и власть.

Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений.

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

II. Требования к уровню подготовки выпускников, освоение которых проверяется на экзамене по обществознанию

Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности .

Предметные:

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

III. Структура КИМ по обществознанию

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме.

Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

IV. Критерии оценки КИМ по обществознанию

Баллы за правильное выполнение заданий распределены следующим образом:

- задания 1 – 3, 10 и 12 оцениваются по 1 баллу,
- задания 4 – 9, 11, 13 – 22 оцениваются по 2 балла,
- задания 23, 24, 26 и 27 оцениваются по 3 балла,
- задания 25 и 28 оцениваются по 4 балла,
- задание 29 оценивается 6 баллами.

Максимальный первичный балл за всю экзаменационную работу составляет 65 баллов.

Каждое задание по обществознанию оценивается разным количеством баллов. Это называется первичными баллами. Баллы за каждое задание суммируются, формируя общий первичный балл за всю работу. Ниже приведена таблица перевода баллов по обществознанию из первичных в итоговые (тестовые)

Шкала перевода баллов по обществознанию в 100 бальную систему

Первичный балл	Итоговый балл	Первичный балл	Итоговый балл	Первичный балл	Итоговый балл	Первичный балл	Итоговый балл
1	2	18	36	35	58	52	79
2	4	19	38	36	59	53	81
3	6	20	40	37	60	54	82
4	8	21	42	38	61	55	84
5	10	22	44	39	62	56	86
6	12	23	45	40	64	57	87
7	14	24	46	41	65	58	89
8	16	25	47	42	66	59	91
9	18	26	48	43	67	60	92
10	20	27	49	44	68	61	94
11	22	28	50	45	69	62	96
12	24	29	51	46	70	63	97
13	26	30	52	47	71	64	99
14	28	31	54	48	72	65	100
15	30	32	55	49	74		
16	32	33	56	50	76		
17	34	34	57	51	77		

V. Список рекомендованной литературы для подготовки к вступительному испытанию по обществознанию

2. Аверьянова, Г. И. Обществознание: сдаем без проблем. – М., 2010.
3. Баранов, П. А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл.: справочные материалы. – М., 2010.
4. Баранов, П. А., Воронцов, А. В., Шевченко, С. А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М., 2009.
5. Барышева, А. Д. Шпаргалка по обществознанию: учебное пособие. – М., 2015.
6. Кишенкова, О. В. Обществознание: тематические тренировочные задания. – М., 2010.
7. Клименко, А. В., Румынина, В. В. Обществознание. Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2004.
8. Кравченко, А. И., Певцова, Е. А. Обществознание: учебник для 11 кл. – М., 2010.
9. Лазбеникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену. – М., 2010.
10. Лазбеникова, А. Ю., Рутковская, Е. Л., Городецкая, Н. И., Королькова, Е. С. Обществознание: типовые тестовые задания. – М., 2011.
11. Обществознание. Донской Д.И. Москва 2019г.
12. Обществознание. Кузнецов А.Л. Мосева 2019г.
13. Обществознание. Модуль 3, Зорабян С.Э., Громакова В.Г. Савченкова И.Н. 2019г.
14. Основы государства и права, учебник для СПО, Волков А.М., Лютягина Е.А. М.-2019г.
15. Обществознание часть первая, Арбузкин А.М. 2019г.

VI. Перечень Интернет-ресурсов для подготовки к вступительному испытанию по математике

1. <http://www.fipi.ru/>
2. <http://ege.edu.ru>
3. <http://www.alleng.ru/>
4. <http://interneturok.ru/>
5. <http://ege-ok.ru/>

VII. Пример варианта КИМ

ЧАСТЬ 1

Ответом к заданиям 1–20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответа в тексте работы, затем перенесите его в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами

1

Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Мажоритарная	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
...	Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

Ответ: _____.

2

В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Социальный контроль, мораль; право; поощрение; наказание.

Ответ: _____.

3

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

- 1) гражданский истец;
- 2) обвиняемый;
- 3) прокурор;
- 4) потерпевший;
- 5) руководитель следственного органа;
- 6) адвокат.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____.

4

Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для чувственного этапа познания свойственно воспроизведение внешних сторон и

свойств объектов.

2) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки и связи объектов, закономерности их изменения.

3) Чувственное познание предполагает непосредственный контакт органов чувств с познаваемым предметом.

4) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.

5) Формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

Ответ: _____.

5

Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВА

А) сословная структура общества

1) аграрное

Б) ведущая роль информации в жизни общества

2) индустриальное

В) утверждение ценностей прогресса, личного успеха

3) постиндустриальное

Г) серийное производство товаров массового потребления

Д) выдвижение на первый план сферы услуг

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6

Ларисе 17 лет. Найдите в приведённом ниже списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Рост Ларисы ниже среднего.

2) Лариса — честный человек.

3) У Ларисы светлые волосы и зелёные глаза.

4) Лариса добрая и отзывчивая.

5) Лариса — внешне привлекательная девушка.

6) Лариса дружит со многими своими одноклассниками.

Ответ: _____.

7

Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Налоги наполняют государственный бюджет и позволяют оплачивать расходы государства.

2) К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на наследство.

3) Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоёв общества за счёт частичного перераспределения средств.

4) Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.

5) Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

Ответ: _____.

8

Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ
(КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)

- А) Никто из участников рынка не может контролировать рыночные цены.
 Б) Множество разных фирм производят одинаковую продукцию, не имея возможности контролировать цену на неё.
 В) Рыночная структура, при которой рынок поделён несколькими крупными фирмами.
 Г) На рынке представлен только один производитель товаров, услуг.
 Д) Единственный участник рынка обладает уникальной производственной технологией.

- 1) монополия
 2) чистая (совершенная) конкуренция
 3) олигополия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

Ответы:

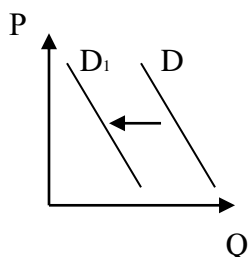
- 9** В стране Z сократились потребление и экспорт угля, большинство шахт закрылось, десятки тысяч шахтёров потеряли работу. Выберите из приведённого ниже списка характеристики возникшей безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) скрытая безработица
 2) фрикционная безработица
 3) сезонная безработица
 4) добровольная безработица
 5) структурная безработица
 6) массовая безработица

Ответ: _____

10

На графике отражено изменение спроса на услуги коммерческих медицинских центров на соответствующем рынке: кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ (На графике P — цена услуг, Q — количество услуг.) Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) снижение налогов с частных медицинских центров
 2) повышение цен на медицинские услуги
 3) открытие новых современных муниципальных клиник
 4) увеличение числа частных медицинских центров
 5) снижение цен на лекарства, отпускаемые по рецепту врача

Ответ: _____.

- 11** Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 2) Этническими общностями являются племена, народности, нации.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4) Все этнические общности обязательно имеют свою государственность.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе — обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

Ответ: _____.

- 12** Фирма по оказанию бытовых услуг несет постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного относится к постоянным издержкам фирмы в краткосрочном периоде? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) арендная плата за помещение
- 2) приобретение чистящих средств
- 3) проценту банку по ранее взятому кредиту
- 4) оклады администрации
- 5) оплата потребленной электроэнергии

Ответ: _____.

- 13** Выберите верные суждения о политических режимах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Любой недемократический режим характеризуется стремлением к монополизации власти и бесконтрольному её осуществлению каким-либо субъектом политики.
- 2) Недемократические режимы от демократического отличает наличие оппозиции.
- 3) Тип политического режима определяется состоянием прав и свобод человека, возможностями политического участия граждан.
- 4) К признакам политического режима относят систему методов осуществления политической власти.
- 5) Политические режимы различаются в зависимости от характера использования принудительных ресурсов власти

Ответ: _____.

- 14** Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) федеральная государственная собственность и управление ею
- Б) оборона и безопасность
- В) социальная защита, включая социальное обеспечение
- Г) кадры судебных и правоохранительных органов
- Д) адвокатура, нотариат РФ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр
- 2) федеральный центр и субъекты

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Ответы:

15 В течение 40 лет страной Z руководит один правитель. Жители страны уверены в его сверхъестественной гениальности, героизме. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики. Что из перечисленного ниже характеризует подобный тип политического лидерства? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие характеристики.

- 1) региональный
- 2) общенациональный
- 3) демократический
- 4) патриархальный
- 5) авторитарный
- 6) харизматический

Ответ: _____.

16 Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на неприкосновенность частной жизни
- 2) право на защиту деловой репутации
- 3) право на социальное обеспечение по возрасту
- 4) право на жилище
- 5) право на отдых

Ответ: _____.

17 Выберите верные суждения о законотворческом процессе в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Законотворчество — это вид государственной деятельности, посредством которого воля государства выражается в конкретном законе.
- 2) Процедура принятия законов фиксируется в Гражданском кодексе РФ.
- 3) В РФ правом законодательной инициативы наделены только парламентарии.
- 4) Обсуждение законопроекта происходит на заседаниях палат парламента.
- 5) Принятый парламентом закон направляется Президенту РФ.

Ответ: _____.

18 Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ

- А) предупреждение
- Б) возмещение убытков
- В) дисквалификация
- Г) выговор
- Д) обязательные работы

- 1) Способы защиты гражданских прав
- 2) дисциплинарные взыскания
- 3) административные наказания

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Ответы:

19 Накануне официальной регистрации брака совершеннолетние граждане РФ Вероника и Аркадий решили заключить брачный договор. Найдите в приведённом списке позиции, связанные с формой и возможным содержанием брачного договора, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способы участия в доходах друг друга
- 2) нотариальное удостоверение
- 3) письменное оформление договора
- 4) распределение домашних обязанностей
- 5) место жительства детей в случае развода родителей
- 6) занятость и трудоустройство супругов

Ответ: _____.

20 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. «Наука — специфическая сфера _____ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира. Науку можно рассматривать и как _____ (В), который выполняет общественно значимые функции. _____ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс _____ (Д). _____ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении».

Список терминов:

- 1) культурно-мировоззренческая
- 2) материальное производство
- 3) общество
- 4) духовная деятельность
- 5) социальная
- 6) компьютер
- 7) информационный
- 8) объективные знания
- 9) социальный институт

Ответы:

--	--	--

ЧАСТЬ 2

Для записи ответов на задания этой части (21–29) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

Прочитайте текст и выполните задания 21-24.

Термин «общество» очень многозначен. Он употребляется в научном (категориальном) и обыденном смыслах. В обыденном языке его используют для обозначения различных добровольных объединений людей, например, по интересам — общество «рыболов-спортсмен», «общество историков» и т.п. В научном значении термин «общество» также употребляется в различных смыслах. во-первых, общество — это отдельная группировка людей (часть населения планеты), т.е. самостоятельная единица истории, целостный и самодостаточный социальный организм (например, российское, французское, японское и иные общества); это этническая или полиэтническая общность людей со своей историей и культурой во-вторых, это совокупность социальных общностей региона (ближневосточное, западно-европейское и другие общества) в-третьих, все человечество в целом — планетарное общество; (...)Обобщенное определение общества может быть таким: общество — это обособившаяся от природы часть бытия, характеризующаяся своими способами самоорганизации, воспроизводством и потреблением материальных благ (ценностей), нормами и принципами жизни людей, социальными отношениями и институтами. В этом определении заключена сущность общества, которая выражена общими и особенными признаками. Общий признак общества указывает на его единство с природой и человеком. Он состоит в том, что общество является частью материальной природы, имеет единые характеристики с природой. К особенным признакам можно отнести: наличие индивидов, обладающих сознанием и социальными качествами; деятельность по созданию, распределению и хранению материальных и духовных ценностей: удовлетворению на их основе материально-физических и духовных потребностей людей; особая организация и управление, нормы и принципы жизнедеятельности, отношения общения, поведения и деятельности и др. Специфические признаки общества определяют особое содержание жизни людей, отличающие их от жизни растений и животных. Обобщенно такое содержание жизни людей на Земле получило название культуры.

- 21 Какое обобщенное определение общества дает автор? Какие особенные признаки общества выделяет автор? Перечислите не менее четырех признаков.
- 22 Автор пишет, что определение «общество» употребляется в различных смыслах. Какие значения приводит автор? Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите еще два определения общества в узком смысле.
- 23 Автор пишет, что общество характеризуется своими способами самоорганизации, воспроизводством и потреблением материальных благ (ценностей), нормами и принципами жизни людей, социальными отношениями и институтами. Проиллюстрируйте эти характеристики примерами.
- 24 Что автор называет культурой? Опираясь на обществоведческие знания, назовите формы культуры и укажите, какую роль культура выполняет в обществе.
- 25 Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «социальная мобильность»;
- 2) составьте два предложения:
- одно предложение, содержащее информацию о видах социальной мобильности
 - одно предложение, содержащее информацию о социальных лифтах
- (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26 Назовите и проиллюстрируйте примером любые три тенденции в образовании. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

27 Гражданин К. решил приобрести в магазине в кредит холодильник. Каковы основные принципы кредитования? В каком банке гражданин К. может оформить кредит? Перечислите еще три любые функции банка, осуществляющего кредитование граждан.

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Культура, ее виды и формы». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1– 29.5).

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов).

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).

29.1

Философия	«Дурное, ошибочное понимание истины не уничтожает самой истины» (В.Г. Белинский)
-----------	--

29.2

Экономика	«Конкуренция — это здорово, ведь в результате мы только становимся сильнее» (Д. Кохон).
-----------	---

29.3

Социология, социальная психология	«Юность - весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни» (Я. Княжин)
---	---

29.4

Политология	«Демократия - это не государственная структура, а система ценностей» (Д.Харлен)
-------------	---

29.5

Правоведение	«Послушание есть сущность права» (Латинское юридическое изречение).
--------------	--