

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

ПРОГРАММА

по общеобразовательному вступительному испытанию
«Иностранный язык (английский)»,
проводимого ФГБОУ ВО Казанский ГАУ самостоятельно,
при приёме на обучение по программам бакалавриата
и программам специалитета

Казань, 2025

Введение

Настоящая программа предназначена для поступающих на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

Данная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

1. Содержание программы вступительного испытания

Вступительное испытание по иностранному языку проводится в форме письменного теста. Тест ориентирован на проверку навыков использования лексического и грамматического материала в контексте, а также коммуникативного умения в чтении, в частности, понимания смысла и извлечения информации из прочитанного текста.

1.1. Лексический материал

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально культурная. В рамках названных сфер выделяется тематика, знания лексики которой проверяются в письменной форме с учетом современных фонетических и орфографических норм иностранного языка.

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда, еда и покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;
- школьная жизнь и система образования;
- любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;
- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни;
- различные виды труда и профессии, выбор профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- путешествия и путешественники; столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции в нашей стране и странах изучаемого языка;
- проблемы молодежи;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;

- жизнь и творчество замечательных людей представителей разных эпох и народов;

- средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных -er, -ing, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity; имен прилагательных -less, ful -able, -y; числительных -teen, -ty -th; наречий -ly; префиксов глаголов re-; имен прилагательных in-, dis-.

2.2 Грамматический материал

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сферы общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определенности-неопределенности (артикль, местоимение); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения); средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

Морфология.

Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе, притяжательном падеже.

Артикль. Случаи употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей. Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, образованных с помощью суффиксов и вспомогательных слов, а также их исключения.

Глагол. Употребление всех видо-временных форм в действительном и страдательном залогах; перевод прямой речи в косвенную; знание и

правильное употребление правила согласования времен; знание и употребление модальных глаголов и их заменителей.

Наречие. Употребление наречий в сравнительной и превосходной степени сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов. При чтении ожидается узнавание и понимание предложений, содержащих глаголы во всех временных формах действительного и страдательного залога, различные значения модальных глаголов и их эквивалентов, герундий, причастие и инфинитив, а также конструкции с ними.

Синтаксис. Употребление простого (личного — безличного, нераспространенного — распространенного) предложения с простым глагольным, составным глагольным и именным сказуемым. Употребление сложного дополнения типа *I saw him cross/crossing the street*. Употребление трех видов условных предложений и смешанного типа. Употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных

предложений. Ожидается узнавание и понимание сложносочиненных и сложноподчиненных союзных и бессоюзных предложений, содержащих простые и составные глагольные и именные сказуемые, различные типы подлежащих и второстепенных членов, в том числе выраженных неличными формами глагола.

2.3. Текстовый материал

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме про-граммы средней школы.

Тесты включают основной комплекс изучаемого грамматического и лексического материала и содержат следующие задания:

Reading. Данный раздел включает 3 задания на понимание текста. Абитуриенту надо ответить на 13 вопросов по содержанию первого текста, выбирая правильный из 3 предложенных и на 5 вопросов по содержанию второго текста, выбирая правильный из 3 предложенных.

Use of English. Абитуриент должен выбрать правильный вариант ответа из 3 предложенных (1-29) и оценить как «правильное» или «неправильное» последующие предложенные утверждения (30-33).

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

контрольных измерительных материалов вступительного испытания по
общеобразовательному предмету «Иностранный язык (английский)» для
поступающих на обучение на 2023/24 учебный год

READING

Задание I.

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1–5. Эти номера соответствуют заданиям 1-5, в которых представлены возможные варианты ответов (a–c). Выберите Ваш вариант ответа. Занесите свои ответы в таблицу.

Read the text and choose the right answer:

English is the most widely spoken language in the world. It is the first language, or mother tongue, of around 400 million people living in Britain, Ireland, the US, Australia, New Zealand, Canada and South Africa, and is spoken as a second language by another 300 million people. English is learned by many more people worldwide as a foreign language. Altogether about 1.3 billion (1 300 million) people speak English, and the number is increasing. English has become a global language or international language, used by people who speak different native languages to communicate with each other. English has achieved the status of a world language over a long period of time, and for various historical and cultural reasons. In the 17th century English was spread by settlers going from Britain to America, and in the 18th and 19th centuries by the expansion of the British Empire. Many countries which were part of the empire kept English as their official language after independence. This avoided their having to choose between competing local languages. As an official language, English is generally used in government, public administration and the law, and children may be taught in English. Some countries feel that using English gives them an advantage in international affairs. More recently, the military and political power of the US has contributed to the spread of English. People in many countries who have had contact with these great powers have been expected to learn English. Since the middle of the 20th century, English has been an official language of international organizations such as the United Nations.

Economic factors are also important. Britain and the US are both major business and financial centers, and many multinational corporations started in these

countries. Elsewhere, knowledge of English is often seen as necessary for success in business.

1. English is spoken by many people worldwide:

- A. to learn it
- B. to use it instead of their native languages
- C. to communicate with each other

2. In the seventeenth century English was spread by:

- A. the expansion of the British Empire
- B. settlers going from Britain to America
- C. many countries which were part of the British Empire

3. Some countries feel that using English gives them an advantage in:

- A. public administration and the law
- B. international affairs
- C. teaching English to children

4. People worldwide who have contact with Great Britain and the United States have been expected:

- A. to choose local languages
- B. to contribute to the spread of English
- C. to learn English

5. English is often seen as:

- A. necessary for success in business
- B. an economic factor
- C. necessary for starting multinational corporations

1	2	3	4	5

Задание II.

В номерах 1–5 укажите букву, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Запишите ответы в таблицу.

Read the text and choose the right answer:

There is a debate going on in some colleges and universities today about the importance of a foreign language requirement. At some of these institutions, students may choose between a second language and mathematics – or some other discipline.

When you live in the U.S., knowledge of a foreign language is helpful but not necessary for survival. From some students' point of view, saying "bonjour" instead of "hello" when they might spend a couple of weeks' vacation in France over the course of a lifetime hardly merits a big investment in time and effort. Neither does learning a Spanish dialogue to make a trip South of the Border.

It is important, therefore, to define the benefits of learning a foreign language. In the first place, students should be made aware that in the U.S. alone, over 30% of the population is Spanish-speaking or of Hispanic origin. Learning

French enables one to communicate in parts of Europe, Canada, and Africa. Chinese and Arabic covers over half the people in the world!

Second, learning a foreign language leads to a better understanding of cultures and mentalities different from one's own; and though it may be interesting to bow rather than to shake hands, the important thing is the thinking and questioning process that should lead to a better understanding of one's own culture as well as those of others. Third, learning a language opens the door to great literatures and philosophies, which can have a tremendous impact on one's life. Reading literature in the language written is truly "living" the author's creation, in a way not possible though translation – no matter how great the translator.

Finally, we do business in a global economy; the better we communicate with associates around the world, the greater success we will achieve.

1. Today in some colleges and universities a debate is going on about the importance of:

- A. studying mathematics
- B. learning a foreign language
- C. studying different disciplines

2. When you live in the United States, knowledge of a foreign language is:

- A. necessary
- B. helpful
- C. both necessary and helpful

3. Learning French gives one a chance to communicate in:

- A. Spanish speaking countries
- B. some Arabic speaking countries and China
- C. some European countries, Canada, and Africa

4. Learning a foreign language leads to a better understanding of:

- A. your own country and mentality
- B. different ways of bowing and shaking hands
- C. cultures and mentalities of people coming from different countries

5. Learning a foreign language help:

- A. to write great literatures
- B. to understand great world literatures
- C. you to have a tremendous impact on great literatures

1	2	3	4	5

Задание III.

Прочитайте текст и заполните пропуски А-Е частями предложений, обозначенными цифрами 1-5. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

After hours of (A) difficult walking through the cave, the team finally exits into daylight once again. Then suddenly: 'Whoa, whoa, whoa!' shouts Barr as he signals for the others to stop. 'Look! Right here! Look at this!' he exclaims as

he points to the ground. It's another (B) set of footprints! "Look at that! That is a big croc!" says Barr with excitement. He looks carefully at the footprints and explains which ones they are, 'Black left foot, right here. There's a right. That's front right there.' He then looks up and points, 'It's going this direction.' He stops and looks at one of the tracks again, 'Look at this. Man, that's enormous!' he says in surprise. The team decides to measure the footprint; it's about 13 inches long. That means that this particular crocodile is (C) about the size of a car!

The team continues and sees signs of crocodiles everywhere, including more footprints and marks from their long tails. The group stops again, and Dr. Barr points to the ground. He explains that the front feet of crocodiles have five toes and the back feet have only four. He then shows the others the footprints. 'Five. One, two, three, four, five,' he says as he counts (D) the front toe marks on a track. 'There's a back,' he then says as he points to (E) a back foot marking, and counts the toes in order to show the team. 'One, two, three ... only four.'

The group follows the croc tracks through the dark caves. As they walk, they move their torches from side to side in hopes of seeing one of the mysterious crocs. Then, finally, they see something – eye shining in the darkness. 'Whoa! We've got an eye shine!' says Barr with excitement. His torch has hit the eyes of a crocodile and the light has been reflected back. This creates what he calls an 'eye shine.' 'Look – croc!' cries Dr. Barr, excitedly. '

.	about the size of a car
.	set of footprints
.	the front toe marks
.	a back foot marking
.	difficult walking

A	B	C	D	E

Задание IV.

В пунктах 1–25 укажите букву, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

1. ___ cold in Moscow in winter?

A. Is it B. Does it C. Is there D. Does there

2. Yesterday she ___ some nice shoes.

A. buy B. buys C. **bought** D. bought

3. He often ___ flowers to his girl-friend.

A. is buying B. has bought C. **buys** D. buy

A. Yes, I'm nice.

B. Yes, I'm having it.

C. Yes, I am.

D. Yes, it is.

20. Yesterday I went __ bus to the National Museum.

A. on

B. in

C. by

D. with

21. Sue and Mike __ to go camping.

A. wanted

B. said

C. made

D. talked

22. __ you remember to buy some milk?

A. Have

B. Do

C. Should

D. Did

23. Don't forget to put the rubbish out. - I've __ done it!

A. yet

B. still

C. already

D. even

24. I'm a nurse. And __ do you do?

A. how

B. what

C. which

D. who

25. Can I have __ fruit, please?

A. a lot

B. any

C. no

D. some

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25