

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«Казанский государственный аграрный университет»**  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

**ПРОГРАММА**

по общеобразовательному вступительному испытанию **«Обществознание»**,  
проводимого ФГБОУ ВО Казанский ГАУ самостоятельно,  
при приёме на обучение по программам бакалавриата

**Казань 2025**

## **Тематическое содержание дисциплины «Обществознание»**

### **1. Человек и общество**

#### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### **1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.

## **2. Духовная культура человека и общества**

### **2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

### **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство.

## **3. Экономика**

### **3.1. Экономика и экономическая наука**

Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### **3.3. Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### **3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Практические занятия Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.

## **4. Социальные отношения**

### **4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения.**

Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

#### **4.2. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль.**

Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

#### **4.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

### **5. Политика**

#### **5.1. Политика и власть.**

Государство в политической системе Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

## **5.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.

## **6. Право**

### **6.1. Правовое регулирование общественных отношений.**

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### **6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **6.3. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

## **II. Требования к уровню подготовки выпускников, освоение которых проверяется на экзамене по обществознанию**

### **Метапредметные:**

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

### **Предметные:**

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

### **III. Структура КИМ по обществознанию**

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

– часть 1 содержит 20 заданий (задания 1–20) с одним правильным ответом из предложенных. Каждое правильно выполненное задание данной части оценивается в 3 балла. Если допущена ошибка (неверно указан номер правильного ответа) или ответ отсутствует – 0 баллов;

– часть 2 содержит 5 заданий (задания 21-25) с несколькими правильными ответами, пропущенным словом (словосочетанием), лишним словом (словосочетанием) и пр. Правильно выполненное задание оценивается в 8 баллов. В заданиях, где правильным ответом является слово (словосочетание) неверно данный ответ оценивается в 0 баллов. В заданиях с множественным правильным ответом, если допущена одна ошибка, то задание оценивается 4 баллами; если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

### **IV. Критерии оценки КИМ по обществознанию**

Баллы за правильное выполнение заданий распределены следующим образом:

<b>Задание</b>	<b>Балл</b>	<b>Задание</b>	<b>Балл</b>
<b>№ 1</b>	<b>3</b>	<b>№14</b>	<b>3</b>
<b>№2</b>	<b>3</b>	<b>№15</b>	<b>3</b>
<b>№3</b>	<b>3</b>	<b>№16</b>	<b>3</b>
<b>№4</b>	<b>3</b>	<b>№17</b>	<b>3</b>
<b>№5</b>	<b>3</b>	<b>№18</b>	<b>3</b>

<b>№6</b>	<b>3</b>	<b>№19</b>	<b>3</b>
<b>№7</b>	<b>3</b>	<b>№20</b>	<b>3</b>
<b>№8</b>	<b>3</b>	<b>№21</b>	<b>8</b>
<b>№9</b>	<b>3</b>	<b>№22</b>	<b>8</b>
<b>№10</b>	<b>3</b>	<b>№23</b>	<b>8</b>
<b>№11</b>	<b>4</b>	<b>№24</b>	<b>8</b>
<b>№12</b>	<b>3</b>	<b>№25</b>	<b>8</b>
<b>№13</b>	<b>3</b>		

**V. Список рекомендованной литературы для подготовки к вступительному испытанию по обществознанию**

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с.
2. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с.
3. Гаман-Голутвина, О. В. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Ковлер, Е. Г. Пономарёва ; под общ. ред. В. А. Тишковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 494 с.
4. Арбузкин А. Обществознание. Учебное пособие. Часть 1 и 2. М.: МГУ, 2016. – 688с.
5. Клачева Э. ОГЭ 2016. Обществознание. Практикум. Задания части 1 и 2. Подготовка к выполнению заданий. М.: Экзамен, 2016. – 112 с.
6. Котова О., Лискова Т. ЕГЭ-2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. М.: Национальное образование, 2016. – 480 с.
7. Королькова Е.С. ЕГЭ - 2015. Обществознание. Политика. Право. Практикум. – М., 2015.
8. Королькова Е.С. ЕГЭ - 2015. Обществознание. Практикум. Экономика. Социология. – М., 2014.

**VI. Перечень Интернет-ресурсов для подготовки к вступительному испытанию по обществознанию**

1. <http://www.fipi.ru/>
2. <http://ege.edu.ru>
3. <http://www.alleng.ru/>
4. <http://interneturok.ru/>
5. <http://ege-ok.ru/>

## VII. Пример варианта КИМ

### Часть 1

1. Человеческие возможности и способности

- 1) зависят только от личных усилий самого человека
- 2) всецело обусловлены биологически
- 3) определяются как наследственными признаками, социальной средой, так и волей человека
- 4) полностью обусловлены социальной средой

Ответ \_\_\_\_\_

2. К народной культуре не относится

- 1) миф
- 2) легенда
- 3) детектив
- 4) анекдот

Ответ \_\_\_\_\_

3. В стране К. основным продуктом производства являются промышленные изделия. В сельском хозяйстве занято около 10% населения страны. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране К. существует индустриальное общество?

- 1) создание необходимых условий для удовлетворения потребностей индивидов
- 2) подвижность и открытость социальных структур
- 3) обеспечение воспроизводства системы социальных отношений
- 4) устойчивость и целостность форм взаимодействия людей

Ответ \_\_\_\_\_

4. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

- 1) федерация
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) демократия

Ответ \_\_\_\_\_

5. Какая отрасль действует на рынке совершенной конкуренции?

- 1) электроэнергетика
- 2) авиаперевозки
- 3) пищевая промышленность
- 4) бытовые услуги

Ответ \_\_\_\_\_

6. Основание для получения факторного дохода является

- 1) собственность на факторы производства
- 2) рациональное использование факторов производства
- 3) удовлетворение неограниченных потребностей человека
- 4) стремление к максимальному производственному результату

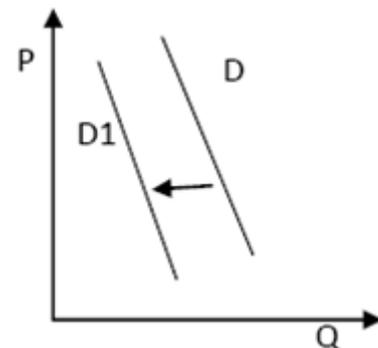
Ответ \_\_\_\_\_

7. Уровень дохода, позволяющий поддерживать жизнедеятельность человека, называется

- 1) среднедушевым потреблением
- 2) прожиточным минимумом

- 3) потребительской корзиной
  - 4) минимальным размером оплаты труда
- Ответ \_\_\_\_\_

8. На графике отражена ситуация на рынке компьютерной техники (P – цена товара, Q – количество товара). Фирмы-производители предложили потребителям новую модель ноутбуков небольшого размера и веса. Проанализируйте изменение спроса на стационарные компьютеры (линия спроса D переместилась в новое положение D1). Какая из приведенных ниже причин объясняет изменение спроса?



- 1) потребители не сразу оценили по достоинству возможности новых моделей ноутбуков
  - 2) среди фирм-производителей отсутствует реальная конкуренция
  - 3) цена ноутбуков чрезвычайно завышена
  - 4) потребители реагируют на интенсивную рекламу преимущество ноутбуков по сравнению со стационарными компьютерами
- Ответ \_\_\_\_\_

9. Верны ли следующие суждения о дефиците государственного бюджета?

- А. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счет продажи государственных ценных бумаг
  - Б. Дефицит государственного бюджета может погашаться за счет снижения таможенных пошлин.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
- Ответ \_\_\_\_\_

10. Новаторство является формой поведения

- 1) негативно отклоняющегося
  - 2) позитивно отклоняющегося
  - 3) неправомерного
  - 4) неотклоняющегося
- Ответ \_\_\_\_\_

11. Руководитель фирмы К. утверждал: «Обмен мнениями снизит остроту конфликта с конкурирующей фирмой, поможет понять аргументы сторон, объективно оценить истинное соотношение сил и условия примирения. Это дает возможность рассмотреть альтернативные ситуации, добиться взаимопонимания, прийти к согласию, открыть путь к сотрудничеству». Какой метод разрешения конфликта иллюстрирует данное утверждения?

- 1) третейское разбирательство (арбитраж)
  - 2) откладывание
  - 3) переговоры
  - 4) избегание конфликта
- Ответ \_\_\_\_\_

12. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. В процессе социализации человек становится индивидом.

Б. Социализация предполагает усвоение индивидом ценностей и образцов поведения, выработанных человечеством на протяжении всей истории.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ \_\_\_\_\_

13. К принципам федерализма в РФ не относится

- 1) равенство и самоопределение народов
- 2) верховенство права субъектов РФ
- 3) равенство субъектов РФ
- 4) государственная целостность

Ответ \_\_\_\_\_

14. Признаком авторитарного политического режима является

- 1) наличие развитой многопартийной системы
- 2) тотальный контроль государства над жизнью общества
- 3) высокая степень свободы в идеологической сфере
- 4) монополия на средства массовой информации

Ответ \_\_\_\_\_

15. Верны ли следующие суждения о мажоритарной избирательной системе?

А. Мажоритарная избирательная система – это система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламента) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за ее кандидатов на выборах.

Б. При мажоритарной избирательной системе устанавливается прямая ответственность избранного депутата перед своими избирателями и населением округа

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ \_\_\_\_\_

16. Какая ситуация является примером гражданских правоотношений?

- 1) гражданин И. появился в нетрезвом виде в кинотеатре
- 2) гражданин Д. заключил договор аренды с администрацией завода
- 3) гражданина Л. уволили с работы из-за несоответствия занимаемой должности
- 4) гражданка Р. была ограничена в родительских правах.

Ответ \_\_\_\_\_

17. Верны ли следующие суждения о категориях граждан РФ, не подлежащих призыву на военную службу?

А. К категории граждан РФ, не подлежащих призыву на военную службу, относятся лица, имеющие высшее образование

Б. К категории граждан РФ, не подлежащих призыву на военную службу, относятся лица, чьи отец, мать, родные брат или сестра погибли при исполнении ими обязанностей военной службы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ \_\_\_\_\_

18. Признаком правонарушения, отличающим его от нарушения других социальных норм, является

- 1) противоправность деяния
- 2) антисоциальный характер
- 3) его осознание правонарушителем
- 4) осуждение большинством граждан

Ответ \_\_\_\_\_

19. В день выборов Президента РФ участковая избирательная комиссия, несмотря на поступившее от инвалида заявление, забыла послать в его квартиру членов избирательной комиссии с урной для голосования. Какое право гражданина было нарушено?

- 1) на свободу передвижения
- 2) избирать в представительные органы власти
- 3) на свободу совести
- 4) на свободу волеизъявления

Ответ \_\_\_\_\_

20. Верны ли следующие суждения о правовой культуре?

А. Повышение правовой культуры граждан способствует укреплению бюрократического аппарата государства и формированию независимости его от гражданского общества.

Б. Проявлением высокого уровня правовой культуры человека является его нигилистическое отношение к закону.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ \_\_\_\_\_

## Часть 2.

1. Найдите понятие, пропущенное в таблице и запишите его.

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Мажоритарная	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
...	Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

*Социальный контроль, мораль; право; поощрение; наказание.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, обозначают участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

- 1) дознаватель;
- 2) обвиняемый;
- 3) прокурор;
- 4) потерпевший;
- 5) руководитель следственного органа;
- 6) адвокат.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Выберите верные суждения о познании и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для чувственного этапа познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
- 2) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки и связи объектов, закономерности их изменения.
- 3) Чувственное познание предполагает непосредственный контакт органов чувств с познаваемым предметом.
- 4) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.
- 5) Формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ**

- А) сословная структура общества
- Б) ведущая роль информации в жизни общества
- В) утверждение ценностей прогресса, личного успеха
- Г) серийное производство товаров массового потребления
- Д) выдвижение на первый план сферы услуг

**ТИПЫ ОБЩЕСТВА**

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Ответ:

А	Б	В	Г	Д